

RODNA RAVNOPRAVNOST U OBRAZOVANJU

Edukativni vodič



RODNA RAVNOPRAVNOST U OBRAZOVANJU – VODIČ



NOVEMBAR 2025

Dokument je izrađen u okviru projektnih aktivnosti istoimenog projekta, koji je realizovan uz podršku donatorske mreže i u partnerstvu NVU Jadranski horizonti, NVU Proaktiv Montenegro i NVU Bljesak.

Obrazovanje predstavlja jedan od najvažnijih temelja svakog društva. Kroz obrazovni sistem ne prenosi se samo znanje, već se oblikuju stavovi, vrijednosti i ponašanja koja pojedinci nose kroz cijeli život. Upravo zbog toga rodna ravnopravnost u obrazovanju ima izuzetno važnu ulogu u stvaranju pravednog i jednakog društva.

Rodna ravnopravnost u obrazovanju podrazumijeva da djevojčice i dječaci, kao i svi učenici bez obzira na rodni identitet, imaju jednake mogućnosti pristupa obrazovanju, jednaku podršku tokom školovanja i jednake šanse za razvoj svojih sposobnosti. Međutim, iako su formalno u mnogim društvima ove mogućnosti izjednačene, u praksi i dalje postoje razlike koje utiču na iskustva učenika i njihove buduće izbore.

1. Značaj obrazovanja za rodnu ravnopravnost

Obrazovanje ima ključnu ulogu u smanjenju nejednakosti i razbijanju stereotipa. Kroz školu djeca uče ne samo činjenice, već i kako da razmišljaju, kako da se odnose prema drugima i kako da grade svoje mjesto u društvu.

Kada obrazovni sistem promoviše ravnopravnost, djeca odrastaju sa uvjerenjem da svi imaju jednaku vrijednost i pravo na uspjeh. To doprinosi stvaranju društva u kojem se ljudi procjenjuju prema znanju, radu i sposobnostima, a ne prema polu ili rodu.

2. Jednaka dostupnost obrazovanja

Jedan od osnovnih principa rodne ravnopravnosti jeste jednak pristup obrazovanju. To znači da svako dijete treba da ima mogućnost da

pohađa školu, bez obzira na pol, socioekonomski status ili mjesto stanovanja.

Iako je u mnogim državama osnovno obrazovanje dostupno svima, u pojedinim sredinama i dalje postoje prepreke, posebno za djevojčice. Razlozi mogu biti siromaštvo, tradicionalni stavovi ili nedostatak podrške porodice.

3. Rodni stereotipi u školama

U obrazovanju se često, svjesno ili nesvjesno, prenose rodni stereotipi. Na primjer, djevojčice se mogu podsticati da budu mirnije, urednije i poslušnije, dok se dječaci ohrabruju da budu aktivniji i dominantniji.

Ovakvi obrasci utiču na samopouzdanje i ponašanje djece. Djevojčice mogu razviti osjećaj da su manje sposobne za određene oblasti, dok dječaci mogu osjećati pritisak da moraju uvijek biti „jaki“ i samouvjereni.

4. Izbor zanimanja i obrazovnih pravaca

Izbor zanimanja i obrazovnog pravca predstavlja jednu od najvažnijih odluka u životu svakog mladog čovjeka. Međutim, ova odluka često nije u potpunosti slobodna, jer na nju utiču brojni faktori, među kojima posebno mjesto zauzimaju rodni stereotipi. Od ranog djetinjstva djeca se susreću sa porukama o tome šta je „prikladno“ za djevojčice, a šta za dječake. Takve poruke mogu biti suptilne, ali dugoročno imaju snažan uticaj na interese, samopouzdanje i izbore koje mladi prave.

Djevojke se često podstiču da biraju zanimanja koja se povezuju sa brigom o ljudima, kao što su obrazovanje, zdravstvo ili administracija. S druge strane, mladići se češće ohrabruju da se opredjeljuju za tehničke, inženjerske ili fizički zahtjevnije profesije. Ovakva podjela zanimanja na „muška“ i „ženska“ nije zasnovana na sposobnostima, već na društvenim očekivanjima. Posljedica toga je da mnogi mladi ne biraju ono što zaista žele, već ono što se od njih očekuje.

Ovakav pristup ima dugoročne posljedice na tržište rada i društvo u cjelini. Nedovoljna zastupljenost žena u nauci i tehnologiji znači gubitak velikog broja potencijalnih talenata, dok nedostatak muškaraca u profesijama koje uključuju brigu o ljudima utiče na kvalitet tih usluga. Zato je važno da obrazovni sistem aktivno radi na razbijanju stereotipa i podsticanju mladih da biraju zanimanja u skladu sa svojim interesovanjima i sposobnostima, a ne prema rodnim očekivanjima.

5. Uloga nastavnika i škole

Nastavnici i škola imaju ključnu ulogu u oblikovanju stavova i ponašanja učenika. Oni ne utiču samo na znanje koje učenici stiču, već i na način na koji učenici doživljavaju sebe i druge. Upravo zbog toga je važno da nastavnici budu svjesni svoje uloge u promovisanju rodne ravnopravnosti.

U svakodnevnom radu nastavnici mogu, svjesno ili nesvjesno, prenositi stereotipe. Na primjer, mogu češće prozivati dječake u predmetima koji se smatraju „težim“, ili očekivati od djevojčica da budu urednije i odgovornije. Takvo ponašanje može uticati na samopouzdanje učenika i njihov osjećaj pripadnosti određenim oblastima.

Škola treba da bude prostor u kojem se svi učenici osjećaju jednako vrijedno i podržano. To znači da nastavnici treba da ohrabruju sve učenike da učestvuju, da izražavaju svoje mišljenje i da razvijaju svoje sposobnosti bez obzira na rod. Takođe, važno je da škola organizuje aktivnosti koje promovišu ravnopravnost, kao što su radionice, diskusije i projekti na ovu temu.

6. Nastavni sadržaji i udžbenici

Udžbenici i nastavni sadržaji imaju veliki uticaj na način na koji učenici razumiju svijet. Ako su sadržaji pristrasni ili stereotipni, učenici će takve obrasce usvojiti kao normalne i poželjne.

U mnogim udžbenicima žene se prikazuju u tradicionalnim ulogama, kao majke, domaćice ili pomoćnice, dok se muškarci prikazuju kao naučnici, lideri i donosioci odluka. Ovakav prikaz može stvoriti utisak da su određene uloge „prirodne“ za jedan pol, a ne za drugi.

Zbog toga je važno da nastavni materijali budu uravnoteženi i da prikazuju različite primjere i modele. Učenici treba da vide žene i muškarce u različitim ulogama, kako bi shvatili da su mogućnosti otvorene za sve

7. Vršnjački odnosi i školsko okruženje

Školsko okruženje i vršnjački odnosi imaju veliki uticaj na razvoj učenika. Djeca i mladi provode mnogo vremena u školi, gdje razvijaju prijateljstva, uče socijalne vještine i oblikuju svoj identitet.

Međutim, vršnjački odnosi ponekad mogu biti obilježeni stereotipima i pritiscima. Učenici mogu biti ismijavani ili omalovažavani ako ne odgovaraju očekivanim rodnim ulogama. Na primjer, dječaci koji pokazuju emocije ili interesovanje za „nježnije“ aktivnosti mogu biti izloženi zadirkivanju, dok djevojke koje se interesuju za „muške“ oblasti mogu biti obeshrabrivane.

Zato je važno da škola aktivno radi na stvaranju sigurnog i inkluzivnog okruženja u kojem se poštuju različitosti i u kojem svaki učenik ima pravo da bude ono što jeste.

8. Uloga roditelja

Roditelji su prvi i najvažniji uzor djeci. Njihovi stavovi, ponašanje i očekivanja imaju veliki uticaj na to kako djeca doživljavaju rodne uloge i šta smatraju mogućim za sebe.

Ako roditelji podstiču ravnopravnost, dijele odgovornosti u porodici i ohrabruju djecu da slijede svoje interese, djeca će razviti samopouzdanje i osjećaj slobode. S druge strane, ako roditelji nameću ograničenja zasnovana na polu, djeca mogu razviti nesigurnost i ograničiti svoje ambicije.

Zbog toga je važno da roditelji budu svjesni svog uticaja i da aktivno podržavaju ravnopravnost.

9. Digitalno okruženje i obrazovanje

Savremeni obrazovni proces ne može se posmatrati bez uticaja digitalnog okruženja. Internet i društvene mreže postali su važan izvor informacija, ali i oblikovanja stavova mladih.

Na internetu se mogu pronaći pozitivni primjeri i edukativni sadržaji koji promovišu ravnopravnost, ali i sadržaji koji šire stereotipe i nerealne standarde. Mladi su često izloženi slikama i porukama koje utiču na njihovo samopouzdanje i način na koji doživljavaju sebe i druge.

Zato je važno razvijati digitalnu pismenost i kritičko mišljenje, kako bi mladi mogli razlikovati kvalitetne informacije od štetnih sadržaja.

10. Izazovi u ostvarivanju ravnopravnosti u obrazovanju

Iako je ostvaren napredak, brojni izazovi i dalje postoje. Jedan od glavnih izazova su stereotipi koji su duboko ukorijenjeni u društvu i koji utiču na sve aspekte obrazovanja.

Pored toga, nedovoljna edukacija nastavnika o rodnoj ravnopravnosti može dovesti do nesvjesnog prenošenja nejednakosti. Takođe, uticaj porodice, medija i društvenog okruženja može otežati promjene u školskom sistemu.

Još jedan izazov predstavlja razlika između formalne i stvarne jednakosti. Iako svi imaju pravo na obrazovanje, uslovi i podrška nijesu uvijek jednaki za sve.

11. Kako unaprijediti rodnu ravnopravnost u obrazovanju

Unapređenje rodne ravnopravnosti u obrazovanju zahtijeva dugoročan, sistematski i sveobuhvatan pristup koji uključuje sve učesnike obrazovnog procesa – učenike, nastavnike, roditelje, institucije i širu društvenu zajednicu. Iako su u mnogim društvima postavljeni pravni temelji za jednakost, stvarna promjena se postiže tek kada se ti principi dosljedno primjenjuju u svakodnevnoj praksi.

Prije svega, od velikog značaja je kontinuirana edukacija nastavnika i stručnog osoblja. Nastavnici treba da budu osposobljeni da prepoznaju rodne stereotipe i diskriminatorne obrasce u učionici, ali i da razviju metode rada koje podstiču ravnopravno učešće svih učenika. To podrazumijeva jednako uključivanje djevojčica i dječaka u nastavu, ohrabrivanje svih učenika da postavljaju pitanja i izražavaju mišljenje, kao i stvaranje atmosfere u kojoj se svi osjećaju sigurno i prihvaćeno. Edukacija nastavnika treba da bude kontinuirana, jer se društveni konteksti i izazovi stalno mijenjaju.

Drugi važan korak odnosi se na unapređenje nastavnih planova i programa. Nastavni sadržaji treba da budu osmišljeni tako da promoviraju ravnopravnost i prikazuju različite uloge žena i muškaraca u društvu. To znači da u udžbenicima treba uključiti primjere uspješnih žena i muškaraca u različitim oblastima, kao i izbjegavati sadržaje koji reprodukuju stereotipe. Obrazovanje ne treba samo da prenosi znanje, već i da razvija vrijednosti kao što su poštovanje, jednakost i odgovornost.

Važan segment unapređenja odnosi se i na podsticanje slobodnog izbora obrazovnog i profesionalnog puta. Škole treba aktivno da ohrabruju djevojke da se interesuju za nauku, tehnologiju i inženjerstvo, kao i mladiće da se uključe u oblasti koje su tradicionalno povezane sa brigom o ljudima. Ovo se može postići kroz radionice, gostovanja stručnjaka, mentorstvo i prikazivanje pozitivnih primjera iz prakse.

Saradnja između škole i porodice predstavlja još jedan ključni faktor. Roditelji treba da budu uključeni u obrazovni proces i informisani o značaju rodne ravnopravnosti. Kada škola i porodica šalju iste poruke, veća je vjerovatnoća da će djeca razviti zdrave stavove i vrijednosti. Zato je važno organizovati roditeljske sastanke, predavanja i radionice koje se bave ovom temom.

Posebno je važno razvijati kulturu poštovanja u školskom okruženju. Škole treba da imaju jasne procedure za reagovanje na diskriminaciju, vršnjačko nasilje i nejednak tretman. Svaki učenik treba da zna da ima pravo na zaštitu i podršku, kao i da neprihvatljivo ponašanje neće biti tolerisano.

Digitalno okruženje takođe zahtijeva posebnu pažnju. U savremenom obrazovanju potrebno je razvijati digitalnu pismenost učenika kako bi mogli kritički da procjenjuju sadržaje koje prate i dijele. Edukacija o odgovornom korišćenju interneta može pomoći u smanjenju uticaja stereotipa i negativnih poruka.

Na kraju, veoma je važno uključiti same učenike kao aktivne učesnike u procesu promjene. Kroz školske projekte, debate, radionice i vršnjačku edukaciju, učenici mogu razvijati svijest o ravnopravnosti i učiti kako da doprinesu njenom unapređenju. Kada mladi postanu svjesni svoje uloge i odgovornosti, promjene postaju dugotrajnije i značajnije.

Sugestije mladima

Mladi imaju ključnu ulogu u stvaranju ravnopravnog obrazovnog okruženja. Njihovi stavovi, ponašanje i međusobni odnosi utiču na to kakva će atmosfera postojati u školama i zajednici. Upravo zbog toga je važno da budu svjesni svoje odgovornosti i mogućnosti da doprinesu pozitivnim promjenama.

Prije svega, važno je da mladi razvijaju kritičko mišljenje. To znači da ne prihvataju sve društvene norme i stereotipe bez razmišljanja, već da postavljaju pitanja i preispituju ono što im se nameće kao „normalno“. Na taj način mogu prepoznati nepravdu i reagovati na nju.

Mladi treba da poštuju različitosti i da ne osuđuju druge zbog njihovih izbora, interesovanja ili načina izražavanja. Svaka osoba ima pravo da bude ono što jeste, bez straha od ismijavanja ili diskriminacije. Kultura poštovanja počinje od svakodnevne komunikacije među vršnjacima.

Važno je i da mladi ne dozvole da ih stereotipi ograniče. Treba da biraju školu, zanimanje i aktivnosti u skladu sa svojim interesovanjima i sposobnostima, a ne prema očekivanjima društva. Sloboda izbora je jedan od osnovnih elemenata ravnopravnosti.

Mladi takođe treba da budu spremni da reaguju kada primijete nepravdu. To može biti kroz podršku vršnjacima, ukazivanje na neprihvatljivo ponašanje ili uključivanje u školske aktivnosti koje promovišu jednakost. Svaka reakcija, čak i mala, može imati veliki značaj.

Na kraju, važno je da mladi budu aktivni u zajednici. Kroz volontiranje, projekte i društveni angažman mogu doprinijeti širenju svijesti o rodnoj ravnopravnosti i izgradnji pravednijeg društva.

Preporuke institucijama

Institucije imaju ključnu ulogu u stvaranju uslova za ostvarivanje rodne ravnopravnosti u obrazovanju. Njihova odgovornost je da obezbijede sistem koji omogućava jednake mogućnosti za sve i koji aktivno radi na uklanjanju nejednakosti.

Prije svega, potrebno je unaprijediti obrazovne politike i strategije koje jasno definišu ciljeve i mjere za postizanje rodne ravnopravnosti. Ove politike treba da budu primjenjive u praksi i praćene adekvatnim resursima i mehanizmima kontrole.

Važno je obezbijediti kontinuiranu obuku nastavnika i stručnog osoblja. Bez adekvatnog znanja i razumijevanja ove teme, teško je očekivati stvarne promjene u obrazovnom sistemu.

Institucije treba da rade na modernizaciji nastavnih sadržaja i uklanjanju stereotipa iz udžbenika i nastavnih materijala. Obrazovni sadržaji treba da odražavaju savremene vrijednosti i promovišu jednakost.

Takođe je važno razvijati programe podrške za učenike, posebno za one koji se suočavaju sa diskriminacijom ili nejednakim uslovima. Škole treba da budu sigurno mjesto za sve učenike.

Saradnja sa nevladinim organizacijama i lokalnom zajednicom može dodatno doprinijeti unapređenju ravnopravnosti. Projekti, radionice i kampanje mogu pomoći u podizanju svijesti i edukaciji šire javnosti.

Na kraju, institucije treba da redovno prate stanje i procjenjuju napredak u oblasti rodne ravnopravnosti u obrazovanju. Samo kroz kontinuirano praćenje i unapređenje moguće je postići dugoročne rezultate.

12. Rodna ravnopravnost u obrazovanju u Crnoj Gori

Rodna ravnopravnost u obrazovanju u Crnoj Gori formalno je prepoznata kao važan društveni cilj i regulisana kroz zakone i strategije koje promovišu jednakost i zabranu diskriminacije. Ustav i zakonski okvir garantuju jednaka prava svim građanima, uključujući pravo na obrazovanje bez obzira na pol ili rod. Takođe, različite strategije i akcioni planovi usmjereni su na unapređenje položaja žena i jačanje ravnopravnosti u svim oblastima, pa tako i u obrazovanju.

Kada je riječ o pristupu obrazovanju, Crna Gora bilježi relativno visok nivo uključenosti i djevojčica i dječaka u osnovno i srednje obrazovanje. U tom smislu, formalne prepreke su u velikoj mjeri uklonjene, a obrazovni sistem omogućava svima da se školuju. Međutim, i pored formalne jednakosti, određeni izazovi i dalje postoje, posebno kada je riječ o izboru obrazovnih pravaca i kasnijem profesionalnom razvoju.

Jedan od uočljivih problema jeste prisustvo rodni stereotipa u izboru zanimanja. U Crnoj Gori, kao i u mnogim drugim zemljama, djevojke se češće opredjeljuju za društvene i humanističke nauke, obrazovanje, zdravstvo i administraciju, dok su tehničke i inženjerske oblasti i dalje dominantno „muške“. Ovakva podjela nije rezultat sposobnosti, već društvenih očekivanja i dugogodišnjih obrazaca ponašanja. Posljedica toga je da dolazi do neravnomjerne zastupljenosti u određenim sektorima, što kasnije utiče i na tržište rada i ekonomsku nezavisnost.

U obrazovnom sistemu Crne Gore primjetno je i da stereotipi još uvijek postoje u svakodnevnoj praksi. Iako nastavnici nastoje da budu objektivni, ponekad se nesvjesno prenose tradicionalni stavovi o ulogama žena i muškaraca. To može uticati na način na koji se učenici ohrabruju, kako se procjenjuju njihovi rezultati i kako se usmjeravaju u daljem obrazovanju. Zbog toga je važno dodatno raditi na edukaciji nastavnog kadra i jačanju svijesti o značaju ravnopravnosti.

Udžbenici i nastavni materijali u Crnoj Gori su u određenoj mjeri unaprijeđeni, ali još uvijek postoji prostor za poboljšanje. U nekim sadržajima i dalje su prisutni stereotipni prikazi uloga žena i muškaraca. Modernizacija nastavnih sadržaja i uvođenje primjera koji prikazuju različite društvene uloge može doprinijeti promjeni percepcije kod učenika.

Vršnjački odnosi u školama takođe odražavaju šire društvene obrasce. Mladi često preuzimaju stavove iz porodice i medija, što može dovesti do zadirkivanja, omalovažavanja ili pritiska da se ponašaju u skladu

sa rodnim očekivanjima. Ipak, primjetno je da nove generacije pokazuju veću otvorenost i spremnost da prihvate različitosti, što predstavlja pozitivan pomak.

Važnu ulogu u unapređenju rodne ravnopravnosti u obrazovanju u Crnoj Gori imaju nevladine organizacije, obrazovne institucije i međunarodni projekti. Kroz različite programe, radionice i kampanje, mladi se edukuju o rodnoj ravnopravnosti, ljudskim pravima i značaju jednakosti. Ovakve aktivnosti doprinose podizanju svijesti i stvaranju prostora za otvoreni dijalog o ovim pitanjima.

Takođe, digitalno okruženje ima sve veći uticaj na mlade u Crnoj Gori. Društvene mreže mogu biti i pozitivan i negativan faktor – s jedne strane omogućavaju pristup informacijama i edukativnim sadržajima, dok s druge strane mogu širiti stereotipe i nerealne standarde. Zato je važno razvijati digitalnu pismenost i kritički odnos prema sadržajima koji se konzumiraju.

Jedan od izazova u Crnoj Gori jeste i razlika između formalnih politika i njihove primjene u praksi. Iako postoje zakoni i strategije, njihova implementacija ponekad nije dovoljno dosljedna. Zbog toga je potrebno kontinuirano praćenje i unapređenje sistema kako bi se obezbijedila stvarna, a ne samo deklarativna ravnopravnost.

Ipak, može se zaključiti da Crna Gora ostvaruje napredak u ovoj oblasti. Sve veća uključenost mladih, rad organizacija civilnog društva i podrška međunarodnih partnera doprinose jačanju svijesti o značaju

rodne ravnopravnosti. Uz dodatne napore u obrazovanju, institucijama i društvu u cjelini, moguće je dalje unaprijediti stanje i stvoriti okruženje u kojem će svi učenici imati jednake mogućnosti za razvoj i uspjeh.

Zaključak

Rodna ravnopravnost u obrazovanju predstavlja jedan od ključnih preduslova za izgradnju pravednog, demokratskog i razvijenog društva. Obrazovni sistem nije samo mjesto gdje se stiču znanja i vještine, već i prostor u kojem se formiraju vrijednosti, stavovi i obrasci ponašanja koji utiču na cijeli život pojedinca. Upravo zbog toga je izuzetno važno da obrazovanje bude zasnovano na principima jednakosti, poštovanja i jednakih mogućnosti za sve.

Kroz analizu različitih aspekata rodne ravnopravnosti u obrazovanju može se zaključiti da, iako su formalni uslovi za jednakost u velikoj mjeri obezbijeđeni, u praksi i dalje postoje određene prepreke. Rodni stereotipi, koji su duboko ukorijenjeni u društvu, i dalje utiču na izbor obrazovnih pravaca, ponašanje učenika i očekivanja koja se postavljaju pred djevojčice i dječake. Ovi stereotipi ograničavaju slobodu izbora i mogu dovesti do nejednakih mogućnosti u kasnijem profesionalnom životu.

Posebno je važno istaći ulogu nastavnika, roditelja i obrazovnih institucija u ovom procesu. Nastavnici imaju mogućnost da kroz svoj rad podstiču ravnopravnost i razvijaju samopouzdanje kod svih učenika, dok roditelji svojim primjerom i podrškom utiču na to kako djeca doživljavaju sebe i svoje mogućnosti. Institucije, sa druge strane, imaju odgovornost da obezbijede kvalitetan sistem koji omogućava jednak pristup obrazovanju i aktivno radi na uklanjanju nejednakosti.

Kada je riječ o situaciji u Crnoj Gori, može se reći da postoji solidan pravni i institucionalni okvir koji podržava rodnu ravnopravnost u obrazovanju. Djevojčice i dječaci imaju jednak pristup školovanju, a sve više se radi na unapređenju nastavnih sadržaja i podizanju svijesti o ovom pitanju. Ipak, izazovi i dalje postoje, posebno kada je riječ o izboru zanimanja, prisustvu stereotipa i razlici između formalne jednakosti i stvarnog stanja u praksi. Upravo zbog toga je potrebno nastaviti sa aktivnostima koje doprinose promjeni društvenih stavova i jačanju svijesti o značaju ravnopravnosti.

Važno je naglasiti da rodna ravnopravnost u obrazovanju ne znači samo jednak tretman, već i stvaranje uslova u kojima svi učenici mogu razvijati svoje potencijale bez ograničenja. To podrazumijeva slobodu izbora, podršku u razvoju talenata i okruženje u kojem se cijene znanje, trud i individualnost.

U tom procesu posebno mjesto imaju mladi, koji predstavljaju nosioce budućih promjena. Njihova otvorenost, spremnost da uče i preispituju društvene norme daje nadu da će se postojeći stereotipi postepeno smanjivati. Uz adekvatnu podršku škole, porodice i društva, mladi mogu postati generacija koja će aktivno doprinositi izgradnji ravnopravnijeg društva.

Na kraju, može se zaključiti da rodna ravnopravnost u obrazovanju nije cilj koji se može ostvariti u kratkom vremenskom periodu, već kontinuiran proces koji zahtijeva posvećenost svih aktera društva. Svaki korak ka većoj jednakosti – bilo kroz obrazovanje, promjenu stavova ili unapređenje sistema – predstavlja važan doprinos stvaranju društva u kojem su svi pojedinci jednako vrijedni i imaju jednake šanse za uspjeh.